

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**KRETINGOS RAJONO KARTENOS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
DIREKTORĖS LAIMOS MAČERNIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. V6-4-(2.7.) /P14-106

Kartena

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) 2021-2025 metų strateginiam prioritetui – ugdymo(si) kokybės ir mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, ugdymo(si) aplinkos modernizavimas – 2021 metų veiklos plane buvo keliamas tikslas – tinkamos edukacinės aplinkos sudarymas siekiant individualios mokinio pažangos ir 2 uždaviniai.

Įgyvendinant 1 uždavinį – užtikrinti ugdymo kokybę pamokoje – 2021 metais inicijavau ir organizavau kryptingą mokytojų mokymąsi, kvalifikacijos kėlimą ir reflektavimą bendruomenėje. Organizuoti 4 kryptingai tiksliniai bendruomenės mokymai grupėse: 2021-04-06 ilgalaiškės kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinė pamoka: teoriniai ir praktiniai aspektai“ IV modulio „Pamokos parametrai“ seminare dalyvavo 100 % pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų; 87,5 % pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo praktiniuose mokymuose „Nuotolinis mokymas(is) – patirtys“ (2021-01-14, 2021-02-04, 2021-02-11); 83,33 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų 2021-06-02 dalyvavo seminare „STEAM ugdymas per technologines priemones vaikų darželyje“. Siekiant pamokose pereiti nuo tradicinių mokymo formų ir taikyti šiuolaikinius mokymo(si) būdus ir metodus, 100 % mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas 2021 m. balandžio mėn. dalyvaudami 20 val. kvalifikacijos tobulinimo programos „Office 365 A1 plano moduliai ir jų panaudojimas siekiant individualios mokinių pažangos“ trijų modulių mokymuose: „OneDrive ir Forms modulių panaudojimas“, „Elektroninis paštas su Outlook programa. Programos derinimas ir valdymas“, „Bloknotas (OneNote). Užduotys, jų taikymas, Whiteboard, tinklapių kūrimas su Sway“. 82,61 % mokytojų pamokose pateikia interaktyvias, skaitmenines pamokų užduotis, skirtas individualizuoti, diferencijuoti, personalizuoti mokymą, gauti individualų grįžtamąjį ryšį ir įvertinti mokinio mokymąsi, pa(si)tikrinti mokinio pažangą naudodami skaitmeninį ugdymo turinį virtualioje mokymosi aplinkoje EDUKA klasė. Šia aplinka naudojasi 100 % Pu ir 1-10 klasių mokinių. Ir kryptingai organizuotuose, ir individualiai pagal poreikį pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 100 % mokytojų (iš viso 270,17 dienų, 1 pedagogui teko 8,72 dienos).

Atsakingas ir kryptingas kvalifikacijos kėlimas, įgyjant naujas kompetencijas, tobulinant bei stiprinant šiuolaikinei pamokai organizuoti būtinus gebėjimus ir įgūdžius, sudarė prielaidas pagerinti mokinių pasiekimus, pasiekti teigiamų pokyčių. Lyginant 2019 m. ir 2021 m. – aukštesni PUPP rezultatai: matematikos PUPP pažymio vidurkio pokytis +2,19 balo (2019 m. – 3,69; 2021 m. – 5,88); 28,85 % daugiau 10 klasės mokinių pasiekė patenkinamą matematikos žinių ir gebėjimų lygį (2019 m. – 46,15 %; 2021 m. – 75 %); 67,31 % aukštesnė matematikos pasiekimų kokybė (2019 m. – 7,69 %; 2021 m. – 75 %); lietuvių kalbos PUPP pažymio vidurkio pokytis +0,81 balo (2019 m. - 4,69 balo; 2021 m. – 5,5); 30,77 % daugiau 10 klasės mokinių pasiekė patenkinamą lietuvių kalbos žinių ir gebėjimų lygį (2019 m. – 69,23 %; 2021 m. – 100 %); 19,23 % aukštesnė lietuvių kalbos pasiekimų kokybė (2019 m. – 30,77 %; 2021 m. – 50 %). 62,5 % 10 klasės mokinių padarė individualią pažangą (lyginant individualius 2021 m. metinius lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų įvertinimus su 2021 m. PUPP pasiekimais): 37,5 % 10 klasės mokinių pagerino

lietuvių kalbos rezultatus 1 balu, 50 % - matematikos rezultatus 3-4 balais. Lyginant ketverių metų ugdymo(si) kokybės duomenis (2018-2021 m.) pokytis +12,62 % (2018 m. – 23,61 %, 2019 m. – 26,7 %, 2020 m. 33,77 %, 2021 m. 36,23 %). Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. 5-10 klasių mokinių mokymosi rezultatus pagal kalbų (lietuvių, anglų, rusų), socialinių mokslų (istorijos, pilietiškumo ir geografijos), tikslųjų mokslų (matematikos ir informacinių technologijų), gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) metinių pažymių vidurkius, 2020-2021 m. m. iš 11 dalykų, pagerėjo 6 dalykų metiniai pažymių vidurkiai (54,55 %): lietuvių kalbos, rusų kalbos, istorijos, IT, biologijos ir fizikos. Bendro 11 dalykų metinio pažymių vidurkio pokytis – -0,2 (2020 m. – 6,89, 2021 m. – 6,69). 2020-2021 m. m. 6-10 klases pasiekė šių dalykų pažangos: 6 kl. – istorijos; 7 kl. – lietuvių kalbos ir istorijos; 8 kl. – lietuvių kalbos, rusų kalbos, geografijos, biologijos; 9 kl. – IT; 10 kl. – lietuvių kalbos, rusų kalbos, chemijos ir fizikos. 5 klasėje 27,27 % mokinių pagerino nurodytų dalykų individualią pažangą, 6-10 klases nurodytų dalykų individualią pažangą pagerino daugiau kaip 30 % mokinių. 1-4 klasių mokinių lankomumo pokytis, skaičiuojant praleistų pamokų skaičių, tenkantį 1 mokiniui, – 20,61 p. (2020 m. – 44,66 p.; 2021 m. – 24,05 p.). Visos praleistos pamokos pateisintos. 5-10 klasių mokinių lankomumo pokytis, skaičiuojant praleistų pamokų skaičių, tenkantį 1 mokiniui, – 70,82 p. (2020 m. – 105,27 p.; 2021 m. – 34,45 p.). Skaičiuojant nepateisintų praleistų pamokų skaičių, tenkantį 1 mokiniui, pokytis – 3,71 p. (2020 m. – 5,63 p.; 2021 m. – 1,92 p.). 2021 m. NMPP rezultatai: analizuojant pagal kognityvinių gebėjimų grupes, aukštesnieji mąstymo gebėjimai yra silpnesni nei žinios ir supratimas bei taikymas šiuose ugdymo centruose bei srityse: 4 kl. – matematika (58,82 %), 5 kl. – matematika (76,92 %); aukštesnieji mąstymo gebėjimai yra stipresni nei žinios ir supratimas bei taikymas šiuose ugdymo centruose bei srityse: 4 kl. – skaitymas (82,35 %), 8 kl. – skaitymas (76,92 %).

Visi 10 klases mokiniai (8 mokiniai) įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsia mokymą(si), iš jų: mokosi gimnazijoje 1 mokinys (12,5 %), mokosi profesinėse mokyklose 7 mokiniai (87,5 %). Džiugino gabių mokinių pasiekimai ir laimėjimai rajono, zonos, respublikos konkursuose, varžybose. Vieni svariausių laimėjimų – pelnytos visos trys prizinės vietos (1, 2 ir 3) respublikiniame ADVENTUR geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ (2021-02-03), 1 vieta 5–8 klasių grupėje respublikiniame protmūšyje „Kultūrų ratas“ (2021-10-14). Laimėta 2 vieta Kretingos rajono 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje (2021-03-15); 2 vieta 5-osios Lietuvos 5–8 klasių mokinių Gamtos mokslų-biologijos (STEAM) olimpiados rajoniniame etape (2021-04-09); pelnytos dvi 2 vietos tarptautinio matematikos konkurso „PANGEA“ antrame (2021-03-03) etape; pelnytos 1 ir 3 vietos rajoniniame 1–4 klasių mokinių dailės konkurso „Mano plunksnelė 2021“, skirtame Jurgio Pabrėžos metams paminėti (2021-03-26); laimėta komandinė pergalė rajoniniame kompiuteriniame "Minecraft" statinių konkurse, skirtame J. Pabrėžos metams (2021 m. gegužės – birželio mėn.) – statinys išrinktas geriausiu. Iš viso įvairiuose akademiniuose konkursuose 1 vieta pelnyta 9 kartus, 2 vieta – 6 kartus, 3 vieta – 3 kartus. Edukaciniuose konkursuose „Olimpis“, Kengūra 2021 (kalbų (lietuvių, rusų, anglų), gamtos), vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“ dalyvavo 139 mokiniai, 1 vieta pelnyta 32 kartus, 2 vieta – 6 kartus, 3 vieta – 6 kartus. Neformaliajam mokinių svietimui 2021 m. buvo skirta 16 ugdymo plano valandų (84,21 %), pasiūlyta 15 programų, kuriose dalyvavo 93,89 % mokinių (2019 m. – 92,75 %, 2020 m. – 83,46 %, pokytis lyginant su 2020 m. +10,43 %). Mokiniais sudarytos sąlygos lankyti Kretingos sporto mokyklos Bendrojo fizinio rengimo krepšinio treniruotes (2 grupės) mokykloje (dalyvauja 31 mokinys, 23,66 %). Mokiniai pagal poreikį rinkosi kitų NVŠ programų veiklas: karatė klubo SHODAN, šokių klubo „Danė“, sportinių šokių klubo „Ritmas“, Šaulių sąjungos Kretingos jaunųjų šaulių, užsiėmimus su žirgais „Arkliukai kaime“, kuriose dalyvavo 19,85 % mokinių, o meno ir sporto mokyklas rinkosi 14,5 % mokinių. Iš viso neformaliojo švietimo veikla 2021 m. buvo užimti 96,95 % mokinių.

Įgyvendinant 2 uždavinį – efektyvinti pagalbą mokiniui – buvo stiprinama pozityvi emocinė aplinka, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir sėkmės. Per 2021 metus bent vienoje Kultūros paso programoje dalyvavo 100 % (2020 m. 56,39 %, pokytis +43,61 %) 1-10 klasių mokinių, investuota 93,11 % programai įgyvendinti skirtų lėšų (2020 m. investuota 30,24 %, pokytis +62,87%). Suplanuoti Geros savijautos programos 3 lektorių užsiėmimai 5-10 klasių mokiniams, investuotos programai 2021 m. įgyvendinti skirtos lėšos. 2021-09-29 organizuotos psichologo Evaldo Karmazos pamokos-paskaitos mokiniams: „Tarpusavio nesutarimai ir jų sprendimas“ 5-6 kl., „Impulsų kontrolė – sustabdyti didelę bangą“ 7-8 kl., „Psichologinis atsparumas – gebėjimas apsaugoti save sudėtingoje aplinkoje“ 9-10 kl.; tėvams – „Vaikų brandumo ugdymas – pagalba vaikui užaugti“; mokytojams – „Nuo bausmių link paskatinimo: bendravimas grįstas susitarimais“.

Pasitelkiant į pagalbą Kretingos rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistus, mokyklos bendruomenei inicijuotos paskaitos „Savalaikė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, skatinanti įtrauktį švietime“ 2021-11-18 ir „Kitoks vaikas mano grupėje/klasėje“ 2021-12-02.

Vykdamas patyčių prevencijos programą OLWEUS, lyginant 2019-2021 m. OLWEUS klausimyno duomenis, 4,9 % mažiau mokinių mokykloje patyrė patyčias (2019 m. – 22,7 %, 2020 m. – 17,9 %, 2021 m. – 17,8 %). „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis finansuojamas ir kontaktinio, ir nuotolinio ugdymo organizavimo metu veikė 3 skyrių (konsultavimo, namų darbų ruošos, asmeninės mokinio pažangos stebėjimo) Dienos centras. Konsultacijoms 1-4 klasių mokiniams skiriamos 8 val. per savaitę: po 2 val. kiekvienai klasei (skaitymo, rašymo, skaičiavimo įgūdžiams bei gebėjimams stiprinti). 5-10 klasių mokiniams konsultacijoms skiriamos 9 val. per savaitę: lietuvių kalbos ir literatūros - 6 val. per savaitę; matematikos - 3 val. per savaitę. Pagalbą 1-10 klasių mokiniams kiekvieną savaitę kasdien (po 4 val.) teikė mokytojo padėjėjas, pagal grafiką – švietimo pagalbos specialistai, Maltos ordino pagalbos tarnybos (MOPT) savanoriai, jaunieji maldiečiai. Klasių vadovai pagal sudarytą grafiką susitiko ir individualiai konsultavo mokinius, aptarė individualią pažangą, padėjo pasirengti pasiekimų aplankus. 1-10 klasių mokiniams konsultacijoms su klasės vadovu skiriama 10 val. per savaitę (kiekvienai klasei 1 val. per savaitę). 2021 m. buvo suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjas. Švietimo pagalba teikiama: logopedo – 36 mokiniams (19,35 %), specialioji (mokytojo padėjėjo) – 7 mokiniams (5,34 %), specialiojo pedagogo – 20 mokinių (15,27 %). Nemokamas maitinimas skiriamas 22 mokiniams (20 % 3-10 klasių mokinių). Parama mokymo priemonėms įsigyti skiriama 25 mokiniams (19,08 % 1-10 klasių mokinių). 9 vaikai auga 5 socialinės rizikos šeimose, 4 iš jų paskirta globa. Į mokyklą įvairiais pavėžėjimo būdais pavežama 80 mokinių (56,34 %), iš jų 38 mokiniai (47,5 %) pavežami mokykliniu autobusu.

Bendradarbiaudama su Maltos ordino Pagalbos tarnyba, mokykla veiklą organizuoja pagal Visos dienos mokyklos modelį – veikia Socialinis vaikų dienos centras, 25 vaikams teikiama akredituota vaikų dienos socialinė priežiūra (nuo 2021-01-01 iki 2023-12-31). 38,98 % 6-10 klasių mokinių savanorystės veiklai jungė Jaunųjų maldiečių organizacija. Išskirtinio dėmesio dienos centro ugdytiniai sulaukė nuotoliniu būdu susitikę su pirmąja šalies ponija Džiana Nausėdiene. Už savanorišką veiklą ir aktyvų įsitraukimą į respublikinį jaunųjų maldiečių projektą „Jungiant kartas“ 9 klasės mokinė Evclina Stonkutė 2021-04-16 buvo apdovanota ir pakviesta dalyvauti susitikime su Lietuvos Respublikos Prezidentu Gitanu Nausėda ir pirmąja ponija Džiana Nausėdiene.

Nuo 2019-09-01 Mokykla dalyvauja ir koordinuoja tarptautinio projekto „How to survive in nature“ pagal „Erasmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ integruoto patyriminio mokymosi kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje, veiklas. Nuo 2020 m. spalio mėn. įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas: turtinama, modernizuojama, atnaujinama edukacinė aplinka, siekiama kiekvieno mokinio ugdymosi(si) sėkmės, individualios mokinio pažangos ir pasiekimų pagerinimo. 2020-2021 m. m. investuotos visos projekto „Kokybės krepšelis“ skirtos lėšos (18 054 eur).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Efektyvinti pagalbą mokiniui, siekiant individualios pažangos.	1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai ir pagerinta individuali mokinių pažanga.	1. Įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, numatytos 2021 m. 2. 50% dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų ir	1. Įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, numatytos Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plane 2021 m. Tikslingai, kaip planuota,

		<p>kt.) ne mokyklos organizuoetuose renginiuose.</p> <p>3. 1-10 klasių metiniai mokinių pasiekimai pagal pasiekimų lygius augs bent 2 %: aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasieks nuo 47,24 % iki 49,24 %, pagrindinį nuo 35,48 % iki 37,48 % 1-4 klasių mokinių; 5-10 klasių - aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasieks nuo 14,29 % iki 16,29 %, pagrindinį nuo 19,48 % iki 21,29 % mokinių.</p> <p>4. Kiekvienoje klasėje 20 % mokinių pagerins individualią pažangą.</p>	<p>investuotos visos skirtos lėšos (18 054 eur). Parengtas Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro Kokybės krepšelio projekto veiklos tobulinimo plano patikslinimas 2021-2022 m. m. Nr. 1, patvirtintas Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-09-30 įsakymu Nr. V1-30.</p> <p>2. 71,43 % dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų, ir kt.) ne mokyklos organizuoetuose renginiuose.</p> <p>3. 2021 m. ugdymo(si) pasiekimų kokybės pokytis +2,46 % (nuo 33,77 % (2020 m.) iki 36,23 % (2021 m.)). Pagrindinį dalykinių kompetencijų lygį pasiekė 3,71 % daugiau 5-10 klasių mokinių (nuo 19,48 % (2020 m.) iki 23,19 % (2021 m.)). Kiti metiniai 1-10 klasių mokinių pasiekimai pagal pasiekimų lygius nepagerėjo: 1-4 klasėse 40 % mokinių mokėsi aukštesniu lygiu (2020 m. – 47,24 %, pokytis -7,24 %); 33,85 % – pagrindiniu lygiu (2020 m. – 35,48 %, pokytis -1,19 %); 5-10 klasėse 13,04 % mokinių mokėsi aukštesniu lygiu (2020 m. – 14,29 %, pokytis -1,25 %), vienas mokinys mokėsi vien 10 balų įvertinimais (puikiai).</p> <p>4. Visose klasėse daugiau kaip 20 % mokinių pagerino individualią pažangą lyginant kalbų (lietuvių, anglų, rusų), socialinių mokslų (istorijos, pilietiškumo ir geografijos), tikslųjų mokslų (matematikos ir informacinių technologijų), gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) metinių pažymių vidurkius: 5 klasėje pagerino 27,27 % mokinių, 6-10 klasėse pagerino daugiau kaip 30 % mokinių. Lyginant 2020-2021 m. m. I pusmečio ir metinius pasiekimus, suteikus švietimo pagalbą, 12</p>
--	--	---	---

			nepažangių mokinių (17,14 %) padarė pažangą ir pasiekė patenkinamą lygmenį. Visų 5-10 klasių pažangumas 100 %.
1.2. Tarptautinio bendradarbiavimo ir partnerystės plėtojimas, siekiant mokinių mokymosi pažangos.	1. Aktyvesnė integruota patyriminė mokymo(si) kitose edukacinėse aplinkose veikla. 2. Stebima mokinių mokymosi pažanga pagal dalykus.	1. Įgyvendintos projekto „How to survive in nature“ pagal „Erasmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ veiklos. 2. Kiekvieno dalyko mokytojas veda bent po 2 pamokas kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje. 3. Aukštesni 5-10 klasių mokinių pažymių vidurkiai pagal dalykus (lietuvių kalbos metinis pažymių vidurkis padidės nuo 5,8 iki 6,0; matematikos metinis pažymių vidurkis padidės nuo 6,09 iki 6,15; gamtos dalyko (fizikos) metinis pažymių vidurkis padidės nuo 5,96 iki 6,0). 4. IQES apklausos duomenimis pamokos aspekto „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, ir problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ vertinimo vidurkis padidės nuo 1,87 iki 2,07 įverčio.	1. Dėl COVID-19 pandemijos projekto „How to survive in nature“ pagal „Erasmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ įgyvendinimo trukmė pratęsta iki 2022-08-31. 2021 m. sėkmingai įgyvendintos numatytos veiklos 2 projekto partnerių šalyse – Rumunijoje ir Slovėnijoje. 2. 90,48 % dalykų mokytojų (pokytis +23,48 % (2020 m. 67 % dalykų mokytojų)) vedė po 2 ir daugiau integruotas patyrimines pamokas (veiklas) kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje (78 pamokas). 3. 2021 m. lyginant su 2020 m. aukštesni 5-10 klasių mokinių pažymių vidurkiai pagal dalykus: lietuvių kalbos metinis pažymių vidurkis padidėjo nuo 5,8 iki 6,0 (pokytis +0,2); gamtos dalyko (fizikos) metinis pažymių vidurkis padidėjo nuo 5,96 iki 6,02 (pokytis +0,06). Sumažėjo 5-10 klasių mokinių matematikos metinis pažymių vidurkis nuo 6,09 iki 5,95 (pokytis -0,14). 4. Dėl sustabdytos elektroninės mokyklų veiklos įsivertinimo sistemos „IQES online Lietuva“ (www.iqesonline.lt) veiklos, šio rodiklio užduoties atlikimo vertinimui nebetaikėme.
1.3. Mokyklos, kaip besimokančios bendruomenės, atviros tiek vidiniam, tiek išoriniam bendradarbiavimui, kūrimas.	1. Suformuotos refleksijos ir grįžtamojo ryšio kultūros nuostatos bendruomenėje. 2. Mokyklos bendruomenės vidinis ir išorinis bendradarbiavimas yra veiksmingas mokymui(si).	1. Organizuota metodinė valanda „Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas ir organizavimas. Metodiniai patarimai“. 2. Parengtas ir patvirtintas Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas. 3. 60 % mokytojų veiksmingai taiko kolegialų grįžtamąjį ryšį.	1. 71,43 % mokytojų gerąja darbo patirtimi pasidalino organizuotose 2 metodinėse dienose: 2021-06-23 „Mūsų sėkmės kelias 2020-2021 m. m., kurios metu analizuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas ir organizavimas mokykloje, ir 2021-06-28 bendradarbiaujant su Baublių mokykla-daugiafunkciu centru –

		<p>1 kartą per pusmetį apskritojo stalo diskusijoje aptaria kolegų vedamas pamokas. IQES apklausos teiginiui „Mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų atviras pamokas“ visiškai pritaria nuo 27% iki 60% mokytojų.</p> <p>4. Užmezgta partnerystė bent su 1-2 mokyklomis.</p> <p>5. 90 % mokytojų patobulins IKT taikymo, skaitmeninio raštingumo, šiuolaikinės pamokos planavimo, organizavimo, mokinio individualios pažangos pamatavimo kompetencijas. IQES apklausos duomenimis pamokų, kuriose ugdoma tradiciškai, sumažės nuo 56,6 % iki 35%.</p>	<p>„Pradinio ugdymo organizavimo sėkmės“.</p> <p>2. Parengtas ir patvirtintas Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-04-16 įsakymu Nr. V1-18.</p> <p>3. 90,48 % mokytojų apskritojo stalo diskusijoje „Netradicinio (patyriminio) mokymo integravimas į dalykų pamokas. Ugdymas netradicinėse aplinkose“ 2021-12-09 aptarė savo ir kolegų vedamas pamokas, organizuotas veiklas.</p> <p>4. Užmezgta socialinė partnerystė su Kretingos rajono Kūlpėnų Motiejaus Valančiaus pagrindine mokykla (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis).</p> <p>5. 100 % mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas 2021 m. balandžio mėn. dalyvaudami 20 val. kvalifikacijos tobulinimo programos „Office 365 A1 plano moduliai ir jų panaudojimas siekiant individualios mokinių pažangos“ trijų modulių mokymuose.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįgyvendinta projekto „How to survive in nature“ pagal „Erazmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ 1 mobilumo veikla.	Dėl COVID-19 pandemijos Portugalija negalėjo priimti projekto partnerių.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijuota suremontuoti:</p> <p>3.1.1. Parengiamojo kabineto prie aktų salės patalpą (išglaistyta, išdažyta, kitoje vietoje įrengta kriauklė, pakeistos durys, įrengti roletai).</p> <p>3.1.2. Pietinio korpuso stogą, šiaurinio korpuso 1-3 aukšto drėkstančias sienas (pakeisti lietaus nuotekų vamzdžius), šiaurinio korpuso laiptinę (pakeisti turėklus), uždenkti lifto (keltuvo) stogą. Organizuota ir vykdyta savanorių ir</p>	<p>1. Įrengus turėklus, lengviau valdyti mokinių srautus dėl COVID-19 ir užtikrinti bendruomenės saugumą. Pagerintos mokinių ugdymo(si) ir mokytojų darbo sąlygos.</p> <p>2. Plėtojami socialinės partnerystės ryšiai.</p> <p>3. Kuriamas ir formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis bendruomenėje, rajone, šalyje.</p>

<p>rėmėjų pagalba, dokumentų parengimas, finansinių išteklių paieška. Darbai atlikti.</p> <p>3.2. Įgyvendintos partnerystės su Salantų regioninio parko direkcija veiklos, organizuojant Kartenos festivalį „Kuršių genties vartus pravėrus VI“ 2021-07-31.</p> <p>3.3. Dalyvauta TV laidoje „Mūsų miesteliai“, duotas interviu žurnalistei Nijolei Baužytei apie Kartenos mokyklą-daugiafunkcij centrą, Kartenos miestelio bendruomenę 2021-05-30.</p>	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama; ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas, siekiant individualios mokymo(si) pažangos ir sėkmės.	<p>1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai ir pagerinta individuali mokinių pažanga.</p> <p>2. Teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, turės teigiamos įtakos mokinių pažangumui.</p>	<p>1. Pasiiekta 80 % projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms įgyvendinti, rezultatams pasiekti suplanuotų kiekybinių ir kokybinių rodiklių.</p> <p>2. 60 % dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų, nominantų ir kt.) ne mokyklos organizuojuose renginiuose/konkursuose.</p> <p>3. 5-10 klasių mokinių bendras mokyklos veiklos tobulinimo plane pagrindime nurodytų dalykų metinis rezultatas augs bent 1 % (nuo 36,23 % iki 37,23 %).</p> <p>4. 1-10 klasių metiniai mokinių pasiekimai pagal pasiekimų lygius augs bent 2 %: aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasieks nuo 40 % iki 42 %, pagrindinį nuo 33,85 % iki 35,85 % 1-4 klasių mokinių; 5-10 klasių aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasieks nuo 13,04 % iki 15,04 %, pagrindinį nuo 23,19 % iki 25,19 % mokinių.</p> <p>5. Kiekvienoje klasėje 20 % mokinių pagerins individualią pažangą.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 70 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, per pamokas gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus ir gauti pagalbą pagal poreikius.</p>
8.2. Gerinti pamokos kokybę, kuriant aplinką, palankią mokymosi sėkmei.	1. Aktyvesnė integruota patyriminio mokymo(si) ir/ar mokymo(si) kitose edukacinėse aplinkose veikla.	1. Įgyvendintas projektas „How to survive in nature“ pagal „Erasmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“, parengta projekto rezultatų ataskaita.

	<p>2. Stebima mokinių mokymosi pažanga pagal dalykus.</p>	<p>2. Kiekvienas dalyko mokytojas veda ir viešina mokyklos internetinėje svetainėje ir/ar spaudoje, mokyklos Facebook paskyroje bent po 2 patyriminio mokymo(si) pamokas/veiklas ar/ir pamokas mokymo(si) kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų veda, stebi ir aptaria bent po 1 kolegų atvirą pamoką/veiklą, kurioje taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, formos ir užduotys, IKT.</p> <p>4. Aukštesni 5-10 klasių metiniai pažymių vidurkiai pagal dalykus (lietuvių kalbos metinis pažymių vidurkis padidės nuo 6,0 iki 6,2; matematikos metinis pažymių vidurkis padidės nuo 5,95 iki 6,15; gamtos dalyko (fizikos) metinis pažymių vidurkis padidės nuo 6,02 iki 6,22).</p> <p>5. 90 % mokytojų patobulins profesines ir dalykines kompetencijas, orientuotas į atnaujintą ugdymo turinį, įtraukijį ugdymą, kokybės pamokoje užtikrinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą.</p>
<p>8.3. Inicijuoti STEAM strategijų įgyvendinimą ugdymo procese.</p>	<p>1. Tobulinti mokytojų kompetencijas STEAM srityje.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 80 % STEAM krypties dalykų mokytojų dalyvauja bent dviejuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose STEAM tema.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 70 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 kl. mokytojų:</p> <p>2.1. veda ir viešina mokyklos internetinėje svetainėje ir/ar spaudoje, mokyklos Facebook paskyroje ne mažiau kaip 2 integruotas STEAM pamokas/veiklas;</p> <p>2.2. mokiniams organizuoja ne mažiau kaip 1 STEAM renginį (konkursą, varžybas, kūrybines dirbtuves ir kt.).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.
9.2. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių trūkumas dėl ekstremalios situacijos šalyje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita aptarta Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos posėdyje 2022 m. vasario 8 d. protokolo Nr. V5-U1-2. Visos uždaviniai įvykdyti ir višįs kai kurios sutartus vertinimo rodiklius siūloma direktorės dainius Mačernienės 2021 m. veiklos ataskaitą įvertinti labai gerai.

Kretingos rajono

Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Janus

(parašas)

Vida Tamonavičiūtė 2022-02-09

(vardas, pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Uždavinių vykdymo pagal metinius vertinimo rodiklius, duokiantis 2021 m. veiklos vertinimą gerai. Ši ataskaita nuo 2022-03-01 iki 2023-02-28 metams įvykdyti pareigoms atlikti bus atlikti 100%. pareigoms atlikti bus atlikti 100%.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

meras

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)